

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.04. Иностранный язык**

**специальность 21.02.19 Землеустройство**

**Брянская область, 2023 г.**

**Согласовано:**

Заведующая библиотекой

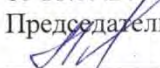
 А.В. Дадыко

« 18 » мая 2023 г.

**Рассмотрено и  
рекомендовано:**

ЦМК зооветеринарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 6  
от 18.05.2023 г.

Председатель ЦМК  
 Т.В. Цибуля

**Утверждаю:**

Заместитель директора по  
учебной работе центра СПО:

 И.А. Панаскина

« 18 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины УП.04. Иностранный язык / Составитель Цибуля Т.В.  
Брянск: Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной рабочей программы по иностранному языку.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и компетенций дисциплины, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины.

**Рецензенты:**

Зуйкова О.А. - преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Приставакина Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ Трубчевский профессионально - педагогический колледж.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цели:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии ФГОС СОО.** Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

ЛР 1	<b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li></ul>
ЛР 2	<b>Патриотическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li></ul>
ЛР 3	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li></ul>
ЛР 4	<b>Эстетическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</li></ul>
ЛР 5	<b>Физическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</li></ul>
ЛР 6	<b>Трудовое воспитание:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
<b>ЛР 7</b>	<b>Экологическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	<b>Ценность научного познания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
<b>МР 1</b>	<b>а) базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>
<b>МР 2</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>
<b>МР 3</b>	<b>в) работа с информацией:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
<b>МР 4</b>	<b>а) общение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>
<b>МР 5</b>	<b>б) совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> </ul>
	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
<b>МР 6</b>	<b>а) самоорганизация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>
<b>МР 7</b>	<b>б) самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>
<b>МР 8</b>	<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul>
<b>МР 9</b>	<b>г) принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки</li> </ul>

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

<b>ПР 1</b>	<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной, интересующей запрашиваемой информации</li> </ul>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ПР 2</b>	<p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
<b>ПР 3</b>	<p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>
<b>ПР 4</b>	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>
<b>ПР 5</b>	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li> </ul>
<b>ПР 6</b>	<p><b>Фонетические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации</li> </ul>
<b>ПР 7</b>	<p><b>Пунктуационные и орфографические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</li> </ul>
<b>ПР 8</b>	<p><b>Лексические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять признаки изученных лексических и грамматических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>
<b>ПР 9</b>	<p><b>Грамматические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные различия систем немецкого и русского языков:</li> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (например, артикль, инфинитивные обороты и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных падеж, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);</li> <li>- правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);</li> <li>- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);</li> <li>- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>- уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления;</li> <li>- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы);</li> <li>- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи</li> </ul>
<b>ПР 10</b>	<p><b>Социокультурные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</li> </ul>
<b>ПР 11</b>	<p><b>Компенсаторные умения и навыки:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении</li> <li>- переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</li> </ul>
<b>ПР 12</b>	<p><b>Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>52</b>	
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	Структура предложения. Простые нераспространенные предложения. Вспомогательные глаголы sein, werden, haben. местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Моя семья.	2	
	4. Описание внешности человека.	2	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:</b>	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал:		

увлечения и интересы	<i>Структура предложения. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind;</i>		ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля..</i>		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Дом моей мечты.	2 2 2 2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 7 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имя существительное. Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Склонение имени существительного.</i>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 7 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал:		
	2. Лексический материал по теме.		
	3. Грамматический материал: <i>Предлог. Группы предлогов Dat, Akk., предлоги времени.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Здоровый образ жизни.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал:		
	2. Лексический материал по теме.		
	3. Грамматический материал: <i>Предлог. Группы предлогов двойного управления, предлоги Gen.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде.	2	
	3. Путешествие на самолете.	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал:		
	2. Лексический материал по теме.		
	3. Грамматический материал: <i>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Швейцария (крупные города, достопримечательности).	2 2	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения отрицательные, безличное местоимение es.</i>		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	МР 1-М 9
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2 2 2	ПР 1- ПР 12
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения: возвратное sich , относительные, вопросительные.</i>		ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ПР 1- ПР 12
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Роль иностранного языка в вашей профессии	2 2 2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-М 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ПР 1- ПР 12

	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Конкурсы профессионального мастерства. 3. Новейшие изобретения.	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Глагол. 3 основные формы глаголов. Временные формы глаголов действительного залога. Употребление глаголов в Präsens.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.	2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Употребление глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Достижения и инновации в области науки.	2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия:

-учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;

- мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет иностранного языка №18

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры);

- комплекты ДРМ;

- словари, справочники, учебники;

- комплекты аудио-видео;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LGFlatronW1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки



Операционная система Windows XP Pro 32 bit  
Microsoft Office 2010 Standard  
Microsoft Access 2010  
Microsoft Project 2010  
1С: Бухгалтерия 8 учебная версия  
1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия  
1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия  
Visual Studio 2005  
Net Cracker Pro 4.1  
Microsoft SQL Server 2005  
КОМПАС-3D V15.2  
360 Total Security Essential  
7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double,  
Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java,  
K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework,  
Microsoft Silverlight  
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++,  
Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF,  
WinDjView

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2018
2. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык: учеб. и практикум для СПО – М:Юрайт, 2018.-344с. –ISBN 978-5-534-00963-7. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/414013>
3. Катаева А.Г. Немецкий язык: учеб. и практикум для СПО. -4-е изд., перераб. и доп. –М:Юрайт, 2019.-269с. –ISBN 978-5-534-01147-0. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/433308>
4. Цибуля Т.В. Дидактический материал для практических занятий: учебное пособие / Т.В. Цибуля - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022.- 29 с.

#### **Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами.**

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"  
<http://rucont.ru>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения общего учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания
- лекция - беседа,
- лекция - дискуссия,
- лекция с применением обратной связи,
- лекция – презентация,
- проблемная лекция,
- метод работы в малых группах,
- метод проектов,
- презентация на основе современных мультимедийных средств

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b>                      ЛР 1 Гражданское воспитание                      ЛР 2 Патриотическое воспитание                      ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание                      ЛР 4 Эстетическое воспитание                      ЛР 5 Физическое воспитание                      ЛР 6 Трудовое воспитание                      ЛР 7 Экологическое воспитание                      ЛР 8 Ценность научного познания</p>	Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачёта
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>                      МР 1 базовые логические действия:                      МР 2 базовые исследовательские действия:                      МР 3 работа с информацией</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>                      МР 4 общение                      МР 5 совместная деятельность</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>                      МР 6 самоорганизация                      МР 7 самоконтроль                      МР 8 эмоциональный интеллект                      МР 9 принятие себя и других людей</p>	Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>ПР 1 Аудирование                      ПР 2 Говорение (<i>монологическая речь</i>)                      ПР 3 Говорение (<i>диалогическая речь</i>)                      ПР 4 Чтение                      ПР 5 Письменная речь                      ПР 6 Фонетические навыки                      ПР 7 Пунктуационные и орфографические навыки                      ПР 8 Лексические навыки                      ПР 9 Грамматические навыки                      ПР 10 Социокультурные умения и навыки                      ПР 11 Компенсаторные умения и навыки                      ПР 12 Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки</p>	Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта

